



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа №34»
Протокол №1
от «28.08.2023»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Школа №34"
_____ Л. А. Насыбуллина
Приказ №203от "31.08.2023"

Приложение к ООП ООО
ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
по учебному предмету «Технология»

1. Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки
Для всех модулей обязательные предметные результаты:
- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией
 - соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
 - грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии»	Способ оценки
К концу 5 класса обучающийся научится	
называть и характеризовать технологии	Устный опрос
называть и характеризовать потребности человека	Устный опрос
называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы	Устный опрос
сравнивать и анализировать свойства материалов	Практическая работа
классифицировать технику, описывать назначение техники	Устный опрос
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира	Устный опрос
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства	Устный опрос
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы	Практическая работа
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты	Практическая работа
назвать и характеризовать профессии	
К концу 6 класса обучающийся научится	
называть и характеризовать машины и механизмы;	Устный опрос
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности	Практическая работа
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач	Практическая работа

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов	Практическая работа
предлагать варианты усовершенствования конструкций	Практическая работа
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства	Устный опрос
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития	Письменный опрос
К концу 7 класса обучающийся научится	
приводить примеры развития технологий	Устный опрос
приводить примеры эстетичных промышленных изделий	Устный опрос, Практическая работа
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России	Устный опрос
называть производства и производственные процессы	Устный опрос
называть современные и перспективные технологии	Устный опрос
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения	Практическая работа
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий	Устный опрос
выявлять экологические проблемы	Практическая работа
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития	Письменный опрос
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику	Практическая работа
К концу 8 класса обучающийся научится	
характеризовать общие принципы управления	Устный опрос
анализировать возможности и сферу применения современных технологий	Практическая работа
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;	Практическая работа
называть и характеризовать биотехнологии, их применение	Устный опрос
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий	Практическая работа
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение	Устный опрос
определять проблему, анализировать потребности в продукте	Устный опрос
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий	Практическая работа
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда	Устный опрос
К концу 9 класса обучающийся научится	
перечислять и характеризовать виды современных информационно- когнитивных технологий	Устный опрос
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание	Практическая работа
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности	Устный опрос
создавать модели экономической деятельности	Практическая работа
разрабатывать бизнес-проект	Практическая работа

оценивать эффективность предпринимательской деятельности	
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации	Устный опрос
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру	Практическая работа
Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»	
К концу 5 класса обучающийся научится	
самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности	Практическая работа
выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности	Практическая работа
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	Практическая работа
использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач	Практическая работа
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение	Устный опрос
называть народные промыслы по обработке древесины	Устный опрос
характеризовать свойства конструкционных материалов	Практическая работа
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений	Практическая работа
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов	Устный опрос
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления	Практическая работа
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев	Практическая работа
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей	Устный опрос
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность	Устный опрос
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп	Устный опрос
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп	Практическая работа
называть виды планировки кухни	Устный опрос
способы рационального размещения мебели	Практическая работа
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства	Устный опрос
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов	Практическая работа
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ	Практическая работа
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ	Практическая работа
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки)	Практическая работа
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества	Практическая работа

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий	Письменный опрос
К концу 6 класса обучающийся научится	
характеризовать свойства конструкционных материалов	Устный опрос
называть народные промыслы по обработке металла	Устный опрос
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов	Устный опрос
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов	Практическая работа
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование	Письменный опрос
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки	Практическая работа
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования	Практическая работа
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом	Практическая работа
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов	Устный опрос
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов	Практическая работа
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов	Практическая работа
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста	Письменный опрос
называть национальные блюда из разных видов теста	Устный опрос
называть виды одежды, характеризовать стили одежды	Устный опрос
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства	Практическая работа
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств	Практическая работа
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия	Практическая работа
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия	Практическая работа
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий	Практическая работа
К концу 7 класса обучающийся научится	
исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов	Практическая работа
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии	Практическая работа
применять технологии механической обработки конструкционных материалов	Практическая работа
	работа
Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты	Практическая работа
выполнять художественное оформление изделий	Практическая работа
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве	Устный опрос
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему	Практическая работа

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций	Устный опрос
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов	Устный опрос
определять качество рыбы	Практическая работа
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество	Устный опрос
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы	Практическая работа
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса	Устный опрос
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	Устный опрос
Модуль «Робототехника».	
К концу 5 класса обучающийся научится	
классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению	Устный опрос
знать основные законы робототехники	Устный опрос
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора	Устный опрос
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах	Устный опрос
получить опыт моделирования машины механизмов с помощью робототехнического конструктора	Практическая работа
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора	Практическая работа
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта	Практическая работа
К концу 6 класса обучающийся научится	
называть виды транспортных роботов, описывать их назначение	Устный опрос
конструировать мобильного робота по схеме	Практическая работа
усовершенствовать конструкцию	Практическая работа
программировать мобильного робота	Практическая работа
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах	Практическая работа
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота	Устный опрос
уметь осуществлять робототехнические проекты	Практическая работа
презентовать изделие	Практическая работа
К концу 7 класса обучающийся научится	
называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции	Устный опрос
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции	Устный опрос
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта	Практическая работа
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта	Практическая работа

К концу 8 класса обучающийся научится	
называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах	Устный опрос
реализовывать полный цикл создания робота	Практическая работа
конструировать и моделировать робототехнические системы	Практическая работа
приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира	Устный опрос
характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения характеризовать возможности роботов, робототехнических системы направления их применения.	Письменный опрос
К концу 9 класса обучающийся научится	
характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии	Устный опрос
анализировать перспективы развития робототехники	Устный опрос
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда	Устный опрос
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту	Устный опрос
реализовывать полный цикл создания робота	Практическая работа
конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью	Практическая работа
использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем	Практическая работа
составлять алгоритмы и программы по управлению роботом; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты	Практическая работа
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	
К концу 5 класса обучающийся научится	
называть виды и области применения графической информации	Устный опрос
Называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие)	Практическая работа
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки)	Практическая работа
называть и применять чертёжные инструменты	
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров)	Практическая работа
К концу 6 класса обучающийся научится	
знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;	Устный опрос Практическая работа
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора	Практическая работа
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты	Практическая работа
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе	Практическая работа
К концу 7 класса обучающийся научится	
называть виды конструкторской документации	Устный опрос
называть и характеризовать виды графических моделей	Устный опрос

выполнять и оформлять сборочный чертёж;	Практическая работа
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;	Практическая работа
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;	Практическая работа
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам	Практическая работа
К концу 8 класса обучающийся научится	
использовать программное обеспечение для создания проектной документации	Практическая работа
создавать различные виды документов	Практическая работа
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов	Практическая работа
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения	Практическая работа
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.	Практическая работа
К концу 9 класса обучающийся научится	
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;	Практическая работа
создавать 3D-модели в САПР	Практическая работа
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР	Практическая работа
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	Устный опрос
Модуль «3D- моделирование, прототипирование, макетирование».	
К концу 7 класса обучающийся научится	
называть виды, свойства и назначение моделей	Устный опрос
называть виды макетов и их назначение	Устный опрос
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения	Практическая работа
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета	Практическая работа
выполнять сборку деталей макета	Практическая работа
разрабатывать графическую документацию	Практическая работа
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда	Устный опрос
К концу 8 класса обучающийся научится	
разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D- моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания	Практическая работа
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение	Практическая работа
устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования	Практическая работа
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели	Практическая работа

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие)	Практическая работа
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей	Практическая работа
презентовать изделие	Практическая работа
К концу 9 класса обучающийся научится	
использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов	Практическая работа
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие)	Практическая работа
называть и выполнять этапы аддитивного производства	Устный опрос
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей	Практическая работа
называть области применения 3D-моделирования	Устный опрос
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.	Устный опрос
Модуль «Автоматизированные системы».	
К концу 8-9 класса обучающийся научится	
называть признаки автоматизированных систем, их виды	Устный опрос
называть принципы управления технологическими процессами	Устный опрос
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи	Устный опрос
осуществлять управление учебными техническими системами	Практическая работа
конструировать автоматизированные системы	Практическая работа
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем	Устный опрос
объяснять принцип сборки электрических схем	Устный опрос
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем	Практическая работа
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов	Практическая работа
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле	Практическая работа
Разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту	Практическая работа
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда	Устный опрос
Модуль «Животноводство»	
К концу 7-8 класса обучающийся научится	
характеризовать основные направления животноводства	Устный опрос
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона	Устный опрос Практическая работа
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона	Устный опрос Практическая работа
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона	Устный опрос

оценивать условия содержания животных в различных условиях	Практическая работа
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным	Практическая работа
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства	Устный опрос
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства	Устный опрос
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;	Устный опрос
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.	Устный опрос
Модуль «Растениеводство».	
К концу 7-8 класса обучающийся научится	
характеризовать основные направления растениеводства	Устный опрос
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона	Устный опрос
характеризовать виды и свойства почв данного региона	Устный опрос
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы	Письменный опрос
классифицировать культурные растения по различным основаниям	Практическая работа
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства	Устный опрос
называть опасные для человека дикорастущие растения	Устный опрос
называть полезные для человека грибы	Устный опрос
называть опасные для человека грибы	Устный опрос
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов	Практическая работа
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов	Практическая работа
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве	Практическая работа Устный опрос
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства	Практическая работа
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда	Устный опрос

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Стартовая диагностика (комплексная)	сентябрь	5
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	5-9
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	5-9
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	5-8
Итоговая контрольная работа	Апрель-май	5-8

Критерии и нормы оценивания образовательных результатов по предмету технология

- В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех, установлены обще дидактические критерии.
- Оценка «5» ставится в случае:
 - Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
 - Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
 - Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
-
- Оценка«4» ставится в случае:
 - Знания всего изученного программного материала.
 - Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на
 - практике.
 - Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил.
- Оценка «3»(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
 - Знание и усвоение материала, на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
 - Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
 - Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил.
- Оценка "2" ставится в случае:
 - Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программ отдельные представления об изученном материале.
 - соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Формы контроля: устный ответ, творческий проект, лабораторно-практическая работа, практическая работа, тестирование.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами фактами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно, безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать, для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проб на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности в использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основе фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила; устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное

значение.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценки практической работы учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимого последовательное проведения опытов и измерений.
2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил необходимое оборудование, выполнил практическую работу качественно.
3. Правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертеж графики, вычисления и сделал выводы.
4. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
5. Практическую работу выполняет по плану с учетом техники безопасности и правил работы материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5» но:

1. Допустил ошибку в подготовке рабочего места и оборудования.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или практическая работа выполнена не полностью.
5. Или есть замечания по качеству выполнения работы, нарушение техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить представления о качестве выполненной работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу практической работы провел с помощью учителя; или в ходе проведения практической работы были допущены ошибки. Практическая работа проводилась в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью не принципиального для данной работы характера.
3. Допускает грубую ошибку в ходе практической работы (в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные требованиях к оценке "3".
3. Допускает две (и более) грубые ошибки в практической работе, в соблюдении правил

техники безопасности при работе с оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Полностью не сумел начать работу; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Нормы оценок при выполнении графических и практических работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- а) вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;
- б) при аккуратном, рациональном безошибочном выполнении графической работы с соблюдением всех правил и требований ЕСКД;
- в) при наличии не более одного недостатка.
- г) при необходимости умело пользуется справочными материалами;
- д) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- а) чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;
- б) при наличии в графической работе 2-3 недостатков при условии выполнения полного объема задания и отсутствия ошибок.
- в) справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;
- г) при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

Отметка «3» ставится, если ученик:

- а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;
- б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.
- в) при условии выполнения минимально допустимого объема задания и наличии не более 2 ошибок и 2-3 недостатков, сопутствующих этим ошибкам при условии отсутствия грубых ошибок;
- г) или при отсутствии ошибок и наличии 3-5 недостатков.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;
- б) чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.
- в) при наличии в графической работе 1-2 грубых ошибок; или при наличии более 2 ошибок; или при наличии более 5 недостатков; или в случае невыполнения минимально допустимого объема задания.

Критерии оценивания письменных ответов обучающихся.

Тестирование, этот вид контроля может использоваться как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных тестовых заданий целесообразно проводить после изучения темы, больших разделов, или по итогам года.

Тестовые задания предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.

5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Тестирование

Оценка выполнения тестовых работ.

Критерии и нормы оценочной деятельности:

100-90 % правильных ответов - оценка

«отлично»; 89 - 70% правильных ответов -

оценка «хорошо»;

69 - 50% правильных ответов - оценка «удовлетворительно»;

49 - 30% и меньше правильных ответов - оценка «неудовлетворительной оценки».

Критерии и нормы оценивания проекта

Оценка (5) ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнения работ;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка (4) ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работ;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой.

Оценка (3) ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Оценка (2) ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратность;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Критерии оценки проекта

	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие

	Соответствие технологических разработок Современным требованиям. Эстетичность выполнения.	наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	технологических разработок в современных требованиям.	наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Татарско-Русская Школа № 34" Московского Района г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Насыбуллина Лилия Анваровна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор Школы № 34	
СЕРТИФИКАТ 78A764D88FCD90B81F2F52790666E76C	ПОДПИСАН 23.01.2024 09:56:45 MCK
ПОДПИСЬ ВЕРНА	